

## **Педагогический совет**

# **«Первые шаги введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина.**

**В.В. Путин**

# Цель педсовета:

- ▶ Анализ первых результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Задачи:

- ▶ закрепить знания основных положений ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ▶ познакомиться с первыми результатами внедрения ФГОС;
- ▶ оценить работу школы – интерната по введению ФГОС;
- ▶ определить дальнейшую стратегию действий педагогического коллектива школы по введению ФГОС .

# Повестка:

- ▶ **Актуализация знаний основных положений ФГОС (отв. Н.П.Свиридова )**
- ▶ **Обновление образовательного процесса с учетом перехода на ФГОС (отв. Н.П.Свиридова)**
- ▶ **Анализ изменений в образовательной деятельности 1-2 классов в соответствии с ФГОС (отв. И.А. Жданова)**
- ▶ **Организация внеурочной деятельности для обучающихся 1-2 классов в соответствии с ФГОС (отв. И.А. Жданова, З.А. Тукачёва, Л.М. Тетюева)**
- ▶ **Определение проблем реализации ФГОС и путей их решения.**
- ▶ **Проект решения педагогического совета (отв. Н.П. Свиридова).**

# Синоним слова «Стандарт»

- ▶ ЭТАЛОН
- ▶ МОДЕЛЬ
- ▶ ГОСТ
- ▶ ОБРАЗЕЦ
- ▶ ШАБЛОН
- ▶ ШТАМП
- ▶ КЛИШЕ
- ▶ ТРАФАРЕТ
- ▶ ЕВРОСТАНДАРТ

# «Вертолина цифр».

<b>Название нормативных документов, регулирующих введение ФГОС</b>	<b>Дата приема этого документа</b>	<b>№ документа</b>
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	19.12.2014	№ 1598
Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	29.12.2012	№ 1599
Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	19.12.2014	№ 273-ФЗ

Название нормативных документов, регулирующих введение ФГОС	Дата приема этого документа	№ документа
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	29.12.2012	№273–ФЗ
Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»	19.12.2014	№1598
Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	19.12.2014	№1599

**Составьте из слов задачи,  
определённые ФГОС  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями).**



**«Задачи, определенные стандартом».**

**1. Формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности.**

**«Задачи, определенные стандартом».**

**2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.**

**«Задачи, определенные стандартом».**

### **3. Формирование основ учебной деятельности.**

**«Задачи, определенные стандартом».**

**4. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.**

**«Задачи, определенные стандартом».**

**5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.**

**«Задачи, определенные стандартом».**

**6. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.**

## **«Задачи, определенные стандартом».**

**7. Формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

# Филворд

- ▶ В таблице закодирована фраза –  
«Что формируют личностные и  
предметные результаты ?»  
Необходимо ее найти.

# 1. Какие требования включает в себя ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- ▶ к структуре АООП;
- ▶ к результатам освоения АООП;
- ▶ к образовательной организации;
- ▶ к условиям реализации.

# **1. Какие требования включает в себя ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?**

- ▶ к структуре АООП;**
- ▶ к результатам освоения АООП;**
- ▶ к образовательной организации;**
- ▶ к условиям реализации АООП.**

## 2. Кто обеспечивает разработку АООП?

- ▶ федеральные органы;
- ▶ региональные органы;
- ▶ образовательные организации.

## 2. Кто обеспечивает разработку АООП?

- ▶ федеральные органы;
- ▶ региональные органы;
- ▶ образовательные организации.

### 3. Какие результаты в соответствии с требованиями ФГОС подлежат оценке?

- ▶ личностные;
- ▶ предметные;
- ▶ индивидуальные.

### **3. Какие результаты в соответствии с требованиями ФГОС подлежат оценке?**

- ▶ личностные;**
- ▶ предметные;**
- ▶ индивидуальные.**

## 4. Уровни овладения результатами АООП ?

- ▶ базовый;
- ▶ максимальный;
- ▶ достаточный.

## 4. Уровни овладения результатами АООП ?

- ▶ базовый;
- ▶ максимальный;
- ▶ достаточный.

## 5. Где фиксируются результаты оценки личностных достижений?

- ▶ индивидуальная карта развития;
- ▶ дневник учащегося;
- ▶ карта личностного роста.

## **5. Где фиксируются результаты оценки личностных достижений?**

- ▶ индивидуальная карта развития;**
- ▶ дневник учащегося;**
- ▶ карта личностного роста.**

## **6. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые**

- ▶ стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося;
- ▶ оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций;
- ▶ удовлетворяли бы запросам общества.

**6. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые**

- ▶ **стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося;**
- ▶ **оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций;**
- ▶ **удовлетворяли бы запросам общества.**

## **Совершенствование нормативно – правовой базы, методического, организационного и аналитического обеспечения ФГОС**

- ▶ Разработана, утверждена и реализуется «Дорожная карта» по введению и реализации ФГОС;
- ▶ Создана рабочая группа по вопросам обеспечения мероприятий по введению и реализации ФГОС;
- ▶ Внесены изменения в Устав;
- ▶ Приведены в соответствие с ФГОС локальные акты;

## **Совершенствование нормативно – правовой базы, методического, организационного и аналитического обеспечения ФГОС**

- ▶ **Заключены эффективные контракты ( со всеми сотрудниками);**
- ▶ **Приведены в соответствие с ФГОС должностные инструкции;**
- ▶ **Заключен договор с МКУ ДО АГО «Ачитский ЦДО» по реализации направлений внеурочной деятельности;**
- ▶ **Составлен и заключен договор с родителями обучающихся 1 класса по введению ФГОС;**

## **Совершенствование нормативно – правовой базы, методического, организационного и аналитического обеспечения ФГОС**

- ▶ Разработаны рабочие программы для 1 и 2 классов, согласно ФГОС и АООП;
- ▶ Используются в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе информационных;
- ▶ Определён перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ( продукция приобретается).

## **Совершенствование нормативно – правовой базы, методического, организационного и аналитического обеспечения ФГОС**

- ▶ Проведен мониторинг по изучению ФГОС.
- ▶ Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методические объединения; участие в вебинарах, семинарах; педагогические советы.

# Информационное обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Проведено 7 педсоветов по реализации ФГОС по темам:

- ▶ Знакомство с проектом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Протокол№2 от 05.11.2014 г.);
- ▶ Утверждение «Дорожной карты» по введению ФГОС (Протокол №1 от 27.08.2015 г.);
- ▶ Внедрение ФГОС (Протокол№3 от 29.12.2015 г.);
- ▶ Знакомство с назначением и структурой АООП. Рассмотрение и обсуждение программ, входящих в структуру АООП, их утверждение (Протокол№4 от 25.02.2016 г.);
- ▶ Рассмотрение и утверждение организационного раздела АООП (Протокол №5 от 13.04.2016 г.);
- ▶ Духовно-нравственное воспитание школьников в современных условиях (Протокол№2 от 03.11.2016 г.);
- ▶ Система оценки в соответствии с ФГОС (Протокол№3 от 28.12.2016 г.).

# Информационное обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Проведено 3 семинара для учителей МО Ачитский городской округ:

- ▶ «Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (25.03.2015 г.);
- ▶ «Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (28.12.2015 г.);
- ▶ «Актуальные проблемы организации обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР» (24.03.2017 г.).

## Информационное обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Проведено 4 методических объединения:

- ▶ «Анализ анкетирования. Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС» (Протокол №12 от 04.03.2016 г.);
- ▶ «Современный урок в коррекционной школе в аспекте содержания ФГОС» (Протокол №4 от 02.11.2016 г.);
- ▶ «Деятельность учителя по формированию БУД при внедрении ФГОС» (Протокол №10 от 20.02.2017 г.);
- ▶ «Проектирование урока в условиях внедрения ФГОС оо уо» (Протокол №3 от 10.01.2018 г.).

# Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников – 24 человека (постоянные работники)

**Педагоги с высшим образованием – 71% (17 человек), со средне специальным - 29 % (7 человек).**

**Педагоги, имеющие специальное образование – 46% (11 человек).**

**Имеют категорию:**

**Высшая - 8% (2 человека),**

**1 категория – 38% (9 человек),**

**соответствие занимаемой должности – 38% (9 человек),**

**не имеют квалификационной категории – 16% (4 человека).**

# Курсовая подготовка

- ▶ **1 человек** в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью», в объёме 72 часов.
- ▶ **10 человек** в АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», по дополнительным профессиональным программам:
  - «Управление реализацией федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 2 человека;
  - «Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 8 человека.

# Профессиональная переподготовка

**11 человек (46 %) прошли профессиональную переподготовку**

- **1 человек** в АНО ДПО «Международная открытая группа университетов» г. Москва, по программе «**Олигофренопедагогика**».
- **7 человек** в АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь по программе дополнительного профессионального образования «**Олигофренопедагогика**». **Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС**».

# Профессиональная переподготовка

- ▶ **1 человек** в Уральском институте повышения квалификации и переподготовки, г. Пермь по программе **«Физическая культура в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»**.
- ▶ **1 человек** в ГБПОУ СО « Красноуфимский педагогический колледж по программе профессиональной переподготовки **«Музыкальное образование»**.
- ▶ **1 человек** в Обществе с ограниченной ответственностью **«Издательство «Учитель»**, г. Волгограда по программе **«Педагогическое образование: коррекционная педагогика»**.

# Профессиональная переподготовка

В настоящее время 2 человека проходят профессиональную переподготовку:

- ▶ **1 человек** в Столичном учебном центре, г. Москва по программе «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог). Специальная педагогика и психология».
- ▶ **1 человек** в Национальном исследовательском институте дополнительного профессионального образования по программе «Педагог-библиотекарь».

# Проблемы в реализации ФГОС и пути их решения.

<b>Проблемы в реализации ФГОС</b>	<b>Пути их решения</b>

# РЕФЛЕКСИЯ

- ▶ Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

- ▶ Слово «синквейн» происходит от французского, означающего пять.
- ▶ Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.
- ▶ По форме синквейн представляет собой последовательную «лесенку» из пяти строк:

- 1 строчка – тема, называется одним словом (обычно существительным).**
- 2 строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).**
- 3 строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (три глагола).**
- 4 строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.**
- 5 строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.**

- 1. Стандарт.*
- 2. Новый, образовательный.*
- 3. Представляет, регулирует, включает.*
- 4. Доступный, действенный, инструмент, образование.*
- 5. Эталон.*

# Решение педагогического совета.

1. Считать удовлетворительной работу педагогического коллектива по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Продолжить работу по реализации введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планом.

# Решение педагогического совета.

3. Учителям начальных классов и учителям – предметникам разработать рабочие программы по учебным предметам на 3 класс в соответствии с требованиями ФГОС и АООП .
4. Воспитателям начальных классов разработать и реализовать программу воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС и АООП.

## Решение педагогического совета.

5. Учителям начальных классов, учителям – предметникам, воспитателям (1-4 классов) внедрить мониторинг по отслеживанию предметного, личностного результатов и БУД. Опыт работы представить педагогическому сообществу.
6. Предоставить информацию родителям обучающихся 1 класса об особенностях формирования учебного плана на следующий учебный год.

# Решение педагогического совета.

7. Педагогам, не имеющим профессиональной переподготовки по программе «Олигофренопедагогика», пройти до 2020 года;
8. Оформить заявку на учебники учебно-методические пособия для 1-4 классов, в соответствии ФГОС.